

Referat af Skolebestyrelsesmøde

Onsdag den 24. marts 2021 kl. 18³⁰ – 21⁰⁰

Herlev

Kommune

Lindehøjskolen

Borgerdiget 105
2730 Herlev

Telefon 44 52 55 55

e-mail lindehoejskolen@herlev.dk

Mødested: Videokonference (se separat invitation)

Indbudt: Forældrerepræsentanter: Rikke Nikolajsen, Klaus Schütt Hansen, Thorbjørn Hævdholm, Lasse Engbo Christiansen, Camilla Obel Juul, Simon Brodersen-Almind, Mikkel Rosing Schow Personale repræsentanter: Else Støvring, Lene Jakobsen Elever: Sebastian Ahler-Toftehøj, Rebecca Aaen Repræsentant for kommunalbestyrelsen: Marco Damgaard Skolens ledelse: Henriette Fabricius og Ethan Jordan
Afbud/fraværende:
Mødeleder: Simon Almind Brodersen
Referent: Henriette Fabricius, Klaus Schütt Hansen

1.	Godkendelse af dagsorden og referat I forhold til den udsendte dagsorden ændres så pkt 4 (Evaluering af proces for classesammenlægning på 5. årgang). udgår til næste møde. Mangler der mere tid udskydes pkt 7 (Værdigrundlag for Lindehøjskolen) også. Der kommer i stedet et nyt pkt. 4 – "Behandling af udtalelse fra DCUM" Referatet fra 22. februar 2021: Godkendt.
2.	Meddelelser a) Formand <ul style="list-style-type: none">• Kontaktet af Camilla Ottosen om rapporten fra DCUM og at forvaltning sammen med skolen og skolebestyrelsen gerne ville komme med en udmelding til forældrene om denne.• Simon og Thorbjørn henstår med skrivelse til forvaltning omkring budget og regnskab ønskes ændret. b) Skoleledelse <ul style="list-style-type: none">• Dialog med trafikenheden om de forhold, der er om morgenen, så det kan blive mere sikkert. Eks. Kiss and ride på Tvedvangen, ændring af den store p-plads.• Coronastatus; en klasse hjemme for en uge siden. 5-8.klasse har været på skolen en dag om ugen, hvorfor p-pladsen har være afspærret de to sidste uger. Udover P-pladsen har vi også haft klasser på Herlev stadion. Boldbanerne kan først bruges en gang efter påske. Efter påske bliver det formentlig sådan at 5.-8. klasse møder ind AB-spor i den ene uge og CD-spor i den næste.• Det går fint med byggeriet. Der er en mindre forsinkelse på taget i vest.• De nye toiletter er færdige og de gamle skulle være ombygget efter påske.• Kapacitetsprojektet kører fint og vi glæder os til at få de nye faglokaler. I forbindelse med kapaciteten er der gjort plads til ventilationsanlæg.• Der var ikke nok kvalificerede ansøgere til genopslaget af lederstillingen som faglig leder. Det er derfor besluttet at vente med at slå stillingen op til sensommeren, så vi får en lederprofil som kan supplere vores lederteam.• Christoffer Toftegaard er startet som leder og det går rigtig godt og det er vi glade for i ledelsen. c) Skolerådet Intet nyt d) Arbejdsgrupper <ul style="list-style-type: none">• Trivselsgruppen – det arbejde er udskudt til at skolen er klar til at kaste noget mere energi ind i arbejdet når alt corona-hurlumhejet tillader det. Arbejdsgruppen tænker også at Christoffer og Mia skal med i gruppen da det er dem der har ledelsesansvaret for arbejdet med trivsel og sårbare børn. Christine, den

	<p>nye pædagogiske vejleder kan evt. også deltage. Det er vigtigt at det ikke bare bliver et skrivebordsarbejde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluering af sammenlægningen – gruppen er langt med arbejdet. Der bliver udarbejdet en rapport og en powerpoint. Det hele kan godt behandles på en gang til næste møde. • Ordensregler hænger noget sammen med trivsel og værdier, men målet er at de kan fremlægges til det nye skoleår. • Fritid – skal bare skrives færdig. • Undervisningens organisering er sat på pause • Nyhedsbreve er i gang men kan stadig skæres til. <p>e) Andre Intet</p>
3.	<p>Nyt fra elevrådet Der er ikke noget lige nu. Elevrådet regner med at holde møde et par uger efter genopstart efter påske.</p> <p>Adspurgte til hvordan det er at være ung og skulle gå til eksamen, så er det godt at eksaminerne er skåret ned. Det er ok.</p> <p>Elevrådet orienterer om deres aktuelle arbejde.</p>
4.	<p>Behandling af udtalelse fra DCUM Camilla Ottsen, centerchef og Katrine Thulin deltager i dette punkt.</p> <p><u>Sagsfremstilling</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Camilla Ottsen redegjorde for at det formelt set er Herlev kommune, der står for materiale og kommunikation med DCUM. Endvidere at forvaltningen har modtaget DCUMs udtalelse/resultat på det tilsyn der har foretaget på Lindehøjskolen. Udtalelsen omhandler den måde skolen har forvaltet den skriftlige dokumentationspraksis. Skolen skal løbende vurdere om der foregår mobning eller lignende, hvis det er tilfældet skal der inden 10 arbejdsdage udarbejdes en handlingsplan. I forhold til håndteringsreglerne er systematik og skriftlighed ikke tydelig og der er ikke anvist klagevejledning. Udtalelsen bliver taget til efterretning og det vil betyde en tydeligere systematik på alle skoler, samt en opdatering af Lindehøjskolens antimobbe-strategi. • Tilsyn er foretaget på baggrund af de seneste 5 henvendelse ledelsen har fået, der omhandler det psykiske undervisningsmiljø. Udtalelsen og følgebrev er sendt ud til alle forældre. • Det er vigtigt at understrege, at der i de 5 episoder, skolen er blevet bedt om at sende til DCUM, er handlet og dermed foretaget en vurdering. <p><u>Drøftelse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bestyrelsen er ikke helt enige med skole og forvaltning i læsningen af udtalelsen. Der udtrykkes bekymring for om der er handlet forsvarligt og at det ikke kun handler om håndteringsreglerne. • Camilla Ottsen redegør for, at hun har været i dialog med DCUM og har fået understreget at det handler om manglende systematik og overholdelse af håndteringsreglerne. • Debat om ansvar og roller. Forvaltning og skole har ansvaret og skolebestyrelsens rolle er opmærksomhed på at det bliver gjort. • Herlev Bladet har henvendt sig om en udtalelse / et interview. Simon, Thorbjørn og Mikkel samler op og skriver. Det der sendes til Herlev Bladet sendes også ud til forældrene. • Bekymring for det der står i udtalelsen og som ikke kun handler om håndteringsreglerne. • Der foreslås at der bliver lavet en handlingsplan i forhold til de punkter der står i udtalelsen. Tænker at skolen bare skal lægge sig fladt ned. • Der udtrykkes at Ethan og Camilla har været tættere på processen og derfor læser den med andre øjne. Skolen skal da bare sig – ja, det kan vi blive bedre til. Det er vigtigt at holde balancen i forhold til hvad der er drift og hvad der er skolebestyrelsens arbejde. • Camilla Ottsen har været i kontakt med DCUM og DCUM har ikke vurderet noget af det i de faglige handlinger, men i den manglende håndtering af vurderingen og manglende oplysning om klagevejledning. • For menigmand kan det være svært at læse om det er den faglige handling, den systematiske vurdering eller generelt udfordrende forhold på Lindehøjskolen. • Camilla Ottsen, DCUM forholder sig ikke til den indholdsmæssige del af de tilsendte sager, men kun om der er forholdt sig til at det er mobning eller lignende. • Der er en central sætning, hvor der står at DCUM at der mangler en vurdering, men ikke at der er fejl.

- Forældrene og bestyrelsen kender jo ikke de sager, der har været indsendt – om der er grelle eller ikke grelle. Forældrene har ikke set konkrete ændringer der er trådt i kraft på bagkant af sagen med 5.x
- EJ: kan godt høre at bestyrelsen læser udtalelsen anderledes. Som skolen er han glad for at der ikke står noget om, at der er handlet forkert i forhold til de indsendte sager.
- Tak til Thorbjørn for den juridiske udredningen af udtalelsen.
- Forslag om at "at skolen lægger sig fladt ned" i forhold til manglende tydelighed og systematik i forhold til håndteringsreglerne.
- "i stedet for at tale med den brede pensel så skulle skole, forvaltning, skb taler om hvad har vi taget til os, hvad har skolen taget til sig, hvilke handlinger der er sat i værk. Vigtigt med svesken på disken så bliver der nok knap så meget bølgegang."
- "Det er svært og kompliceret. Der er en klar og tydelig kritik og klare anbefalinger i udtalelsen. Kritikken går på den manglende skriftlige vurdering. BDU har fået et oplæg om DCUM og at man på alle skoler i kommunen skal blive skarpere på notatpligt. Vigtigt at være nysgerrig på hvad modtageren har fået ud af. Med al respekt er det vigtigt i forhold til konkrete ændringer at vurdere om og hvordan det er nødvendigt. Alle skoler burde have en trivselsstrategi og ikke en antimobbestrategi."
- Kan I prøve at konkretisere i forhold til de sager der er sendt ind:
 - Ethan, Eks larm på Teams i en time, var en henvendelse fra en forældre om larm i timen og derfor omhandlende undervisningsmiljøet. Dette er et eksempel på hvor vi har haft en anden fortolkning end DCUM.
 - Det udtrykkes at det er vigtigt at komme med de eksempler udtalelsen er lavet på, da de jo åbenlyst ikke har med mobning at gøre, og udtalelsen dermed bliver set i et MEGET forkert perspektiv.
- Det er ok med det forvaltningen er kommet med i deres redegørelse. Det er rigtigt at forældrene gerne vil vide hvad virkeligheden er, men hvad er virkeligheden? Så hvad er det vi som bestyrelse vil fremadrettet med kommunikationen om dette.
- Camilla Ottsen: der er ikke noget der er fejlet ind under gulvtæppe. Forvaltningen har været inde over og gennemgået alt.
- Det er som om nogen bruger et meget akademiseret skriv til at starte den samme kommunikation op som for et halvt år siden.
- Ifht. ændringer har vi meldt ud at der kommer ændringer. Skolebestyrelsen har ikke fået handlingsplanen præsenteret på papir.
- Camilla Ottsen, handlingerne buldrer derudaf.
- Skoleledelsen beklager at handlingsplanen ikke er kommunikeret.
- Der udtrykkes frustration, og mangler konkretiseringer. Eksempelvis i forhold til hvordan skole/hjem-princippet udmøntes, værdiprocessen, hvad står skolestyrken for? Hvad med Rasmus Alenkær?
- Kan kommunikationen trækkes ned i øjenhøjde så det ikke bliver i skole/forvaltningssprog. Det er rigtig at der til tider mangler konkretiseringer.
- Marco: det jeg hører er, at vi læser nogenlunde det samme i udtalelsen. Men differentieringen ligger i forståelsen af om det bliver taget seriøst og fremadrettet rettet op på.
- Det, der bekymrer, er den udmelding, der er kommet. det kan skade den goodwill der er bygget op over de sidste par måneder. Går der politik i den kan vi overveje at gå med i det – måske kunne vi samlet deltage i et åbent interview?
- Der er brug for at tilkendegive at der er nogle trivselsmæssige udfordringer på Lindehøjskolen. Det bliver en langvarig proces som der er sat i gang.
- En ide, at det der sendes til Herlev Bladet også sendes ud til alle forældre, så eventuelle klip / redigeringer i avisen ikke forsvinder.
- Det er vigtigt at det ikke kun er skolebestyrelsen der melder noget ud, men at skolen eller forvaltningen også er med.
- Hvem har ansvaret for hvad og roller. Vigtigt at skolen siger at de lægger sig ned i forhold til at den selvfølgelig retter op på det igen. Kan vi evt. skrive tre bullits om hvordan der arbejdes med trivsel.
- Forvaltningen og skolens ledelse har ansvaret for at håndteringsreglerne bliver overholdt. Skolebestyrelsens rolle er at være opmærksom på at det sker. Og at vi er i gang med arbejdet med trivsel og en ændring af antimobbestrategien.

Beslutning:

Simon, Thorbjørn og Mikkel samler op og skriver tekst til rundsending i forhold til at svare Herlev Bladet.

5. **Omorganisering af udskolingen**

Resume

Lindehøjskolens organisering af udskolingen med fire forskellige faglige spor er i de kommende år under pres, og ledelsen lægger derfor til en omorganisering, som skolebestyrelsen skal drøfte og tage stilling til.

Sagsfremstilling

Lindehøjskolen har gennem en længere årrække arbejdet med en opdeling af udskolingen i spor, der havde hver sin toning, som har givet forskellige vinkler på det daglige arbejde for eleverne.

For at de forskellige spor i udskolingen kunne arbejdet med de faglige nuancer, var det i sin en forudsætning, at eleverne ved placeringen på et bestemt spor også havde valgt et bestemt valgfag. Disse timer har hele vejen igennem været en vigtig forudsætning for at sporene kunne arbejde forskelligt. Med ændringen af valgfagene, hvor musik, håndværk-design, madkundskab og billedkunst nu er de valgfag der skal vælges imellem, sporene mistet en stor del af de timer som det faglige arbejde baserede sig på.

En del af den understøttende undervisning har også været en forudsætning for arbejdet på sporene. Der har dog været et fagligt ønske om, at en stigende del af den understøttende undervisning, blev "bundet" til at understøtte nogle af de mindre timetunge fag, så eleverne kunne blive hjulpet godt i disse fag, ligesom arbejdet med udskolingens UPV (Uddannelses-Parathed-Vurdering) og generelle arbejde med at understøtte eleverne afklaring omkring job og uddannelse har taget den stigende del af de understøttende timer.

Samtidig er Lindehøjskolen gået i gang med ombygninger, der får betydning for skolens måde at kunne organisere sig på, da en lang række lokaler ikke vil kunne anvendes som normalt. Det får betydning for organiseringen af sporene i udskolingen, da klasserne må samles på anden vis for at kunne skaffe lokaler til alle klasser. Det vurderes at vanskeliggøre det samarbejde der har præget sporene.

Derfor indstiller skolens ledelse efter drøftelse med personalet i udskolingen, at strukturen i udskolingen ændres til en årgangsoptaget struktur.

Skolen ønsker at bruge tiden under de nødvendige ændringer de kommende år til, at drøfte, hvordan udskolingen skal organiseres i fremtiden og hvordan udskolingen understøtter fremtidens krav til de unge mennesker.

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen:

- godkender en ændring af strukturen i udskolingen, så udskolingen fra skoleåret 21/22 arbejder i årgange og at arbejdet i spor indstilles,
- godkender proces for sammensætning af nye 7. klasser, der ikke indeholder mulighed for eleverne at ønske spor, og
- igangsætter et arbejde, der reviderer princip for klassedannelse for 7. klasser.

Ansvarlig

Ethan Jordan og Henriette Fabricius

Bilag

Ingen

Drøftelse:

- Ærgerligt hvis det er ombygningen, der er skyld i at profilerne skal ryge. Det har hidtil været en profiltuning i alle fag, så selv om der kommer nye valgfag, så er det jo stadig en mulighed at tone fagene.
- Det er ikke rettidig omhu, at det skal gå så stærkt, - hvad er planen fremover?
- Det virker uambitiøs. Sporene er noget af det, der kendetegner Lindehøjskolen. Lindehøjskolen mangler at blive ambitiøs på børnenes vegne.
- Er der en overgangsordning?
- Fra tirsdag efter påske kommer klasserne til at bo på årgange rundt omkring og noget af det, der har båret profilerne var den lodrette organisering.
- I forhold til de sammenlagte 5.klasser er der talt om, at de ikke skal vælge klasse igen, men aftalen med forældre er at det besluttes ved opstart til 6.klasse, og at forældre inddrages i dette.
- Der spørges til om det er muligt at undgå at omlægge klasse ved skift til 7 klasse for de nuværende 5. klasser, da det er en politisk beslutning at det skal alle skoler i Herlev. Ledelsen fortæller at man forventer at kunne få en dispensation for denne årgang, samt at forældrene er lovet at blive inddraget i dette valg.
- Det er en dårlig ide, men det kan jo godt være at det er en nødvendig beslutning.

- Alle skoler skal lave nye 7.klasser – historikken er, at de to andre skoler skulle lave nye 7.klasser ved matrikelovergange og derfor skulle Lindehøjskolen også. Derfor opfandt Lindehøjskolen profilerne som en anledning til at ønske.
- Sundt for de unge mennesker at skulle vælge i forhold til en toning, en læring de kan tage med sig til fremtiden.
- Skolebestyrelsen vil gerne se en re-tænkning om, hvordan udskolingen kan organiseres. Det kunne være fint med en re-tænkning som det kunne meldes ud, at der arbejdes med og som vil være gældende fra næste år. 6.årgang går jo uvidende rundt og tror, at de lige om lidt skal ønske profil.
- Den nye ændring af valgfagene har udtyndet profilerne og en del af lærerne synes det er vigtigt at re-tænke, men synes ikke vi skal fastholde profilerne blot for at have nogle "udvandede" profiler.
- Problemet er ikke ændringen, men kommunikationen og den meget korte tidshorizont.
- Der er faglige fordele ved at have årgangsoptagne spor. Lærerne kan samarbejde på en ny måde.
- Eleverne giver udtryk for, at de kan se fordelene ved årgangsoptagne i forhold til aktiviteter.
- Hypen omkring valg af spor forud for 7. klasse ligger hos forældre og elever. Det har aldrig været skolens eller lærernes intention, at det skal fylde, som det gør.
- Ved at eleverne ikke vælger spor, undgår vi klasser, hvor elever sammensættes uhensigtsmæssigt, fordi deres valg skal respekteres og deraf kommer forud for lærernes faglige vurdering af, hvem det kan drage fordel af at komme i klasse sammen.
- Marco Damgaard mener at selve beslutningen er en ledelsesbeslutning, men det er fint at diskutere det i bestyrelsen. Bestyrelsen tilkendegiver at den forventer at være involveret i sådanne principielle beslutninger selvom der ikke ligger et konkret princip for det.

Beslutning:

- Skolen tager til efterretning, at der skal være en form for profiler som børnene i nuværende 6.klasser kan vælge i forhold til.
- Skolen melder ud, at den går i tænkboks i forhold til, en ændring af profilerne fra skoleåret 2022-2023.
- Skolebestyrelsen gav udtryk for at der selvfølgelig kan laves ændringer i måden skolen organiseres på, men at hvis skolebestyrelsen skal deltage i de ændringer da skal der være en plan og begrundelse for ændringerne og gennemførelsen skal ske med behørig respekt for de berørte, herunder særligt at ændringerne kommunikeres ud i god tid.

6. Timefordeling for skoleåret 21/22

Resume

Skolens ledelse fremlægger plan for elevernes undervisningstimetale på hvert klassetrin (timefordelingsplan) for skoleåret 2021/22 til godkendelse.

Sagsfremstilling

Jf. folkeskolelovens §44 stk. 2 skal skolebestyrelsen udarbejde et princip for undervisningens organisering og bl.a. elevernes undervisningstimetale på hvert klassetrin (timefordelingsplan). Da der endnu ikke er fastsat et princip, sendes dette til separat godkendelse for det kommende skoleår.

Lindehøjskolen ønsker at afvikle tre traditionsdage i løbet af skoleåret: Første skoledag efter sommerferien, sidste dag inden juleferien og sidste dag inden sommerferien. Disse dage afvikles med et reduceret timetale. Skoleårets øvrige 197 dage afvikles som normale skoledage.

Lindehøjskolen har en række forpligtelser gennem kommunale partnerskaber, der fx er lavet kommunalt med bl.a. musikskole, billedskole og ungdomsskole. For at det ikke er et enkelt fag, der skal afvikle timerne til fx arbejdet med ungdomsskolen ønsker skolen, at alle fag og fagområder bidrager kollektivt. Dette gælder også ved lejrskoler. Det giver en mindre afvigelse i forhold til ministerielle timeplan i de enkelte fag, men ikke i forhold til den afviklede skoletid for eleverne.

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen på baggrund af ledelsens oplæg træffer beslutning om godkendelse af timeplan for Lindehøjskolen til skoleåret 2021/22.

Ansvarlig

Ethan Jordan

Bilag

Oplæg timefordelingsplan 2021-22

	<p><u>Drøftelse:</u> Bestyrelsen stillede opklarende spørgsmål til materialet og placeringen af specielle events i de enkelte fagblokke.</p> <p><u>Beslutning:</u> Godkendt.</p>
7.	<p>Værdigrundlag for Lindehøjskolen - udsendt</p> <p><u>Resume</u> Skolebestyrelsen har sat gang i en proces for at få opdateret værdigrundlaget for Lindehøjskolen. Skolens ledelse orienterer skolebestyrelsen om status på processen.</p> <p><u>Sagsfremstilling</u> Folkeskolelovens § 44, stk. 4 forpligter skolebestyrelsen til at udarbejde et værdiregelsæt for skolen. Et værdiregelsæt sætter ord på skolens kerneværdier for god adfærd blandt ledelse, personale og elev, og hvordan skolen aktivt arbejder med at sikre et godt undervisningsmiljø, med fokus på elevernes trivsel og læring.</p> <p>Lindehøjskolen ønsker at opdatere værdigrundlaget for skolen, så skolens kerneværdier og børnesyn afspejles i et opdateret værdigrundlag. Værdigrundlaget beskriver den kultur, vi ønsker på vores skole. Det handler både om, hvordan vi møder elever og forældre, hvordan skolen samarbejder og hvilke værdier dagligdagen på Lindehøjskolen skal bære præg af.</p> <p>Formelt set er processen frem mod et opdateret værdigrundlag forankret i skolebestyrelsen. For at skabe ejerskab til et opdateret værdigrundlag ønskes der en inddragende proces, hvor personale, elever og forældre alle bidrager.</p> <p>Bestyrelsen igangsatte på sit møde i januar 2021 arbejdet med at revidere Lindehøjskolens værdigrundlag. Bestyrelsen godkendte udkast til procesplan for arbejdet og bakkede fuldt op om ledelsens ønske til en proces, hvor personalets tanker og bidrag spiller en central rolle, ligesom elever og forældre bidrager til arbejdet.</p> <p>Skolens ledelse har på den baggrund sat gang i arbejdet med værdigrundlaget blandt personalet og i skolens arbejdende udvalg. Skolens ledelse opdaterer bestyrelsen omkring det pågående arbejde med skolens værdier og gennemgår den opdaterede procesplan.</p> <p><u>Indstilling</u> Det indstilles, at bestyrelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tager orientering om skolens arbejde med værdier til efterretning, og • godkender revideret procesplan for arbejdet med værdigrundlaget. <p><u>Ansvarlig</u> Henriette Fabricius og Simon Brodersen-Almind</p> <p><u>Bilag</u> Revideret procesplan (eftersendes)</p>
8.	<p>Evt. Intet.</p>

Med venlig hilsen

På vegne af
Simon Brodersen-Almind

Ethan Jordan